

**PERBANDINGAN PERSIAPAN PEMBELAJARAN GURU FIQIH
ANTARA MADRASAH TSANAWIYAH AL-HUDA
DAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

ARMIZAWATI

NIM. 10411024039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASTARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H/2012 M**

**PERBANDINGAN PERSIAPAN PEMBELAJARAN GURU FIQIH
ANTARA MADRASAH TSANAWIYAH AL-HUDA
DAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PEKANBARU**



Oleh

**ARMIZAWATI
NIM. 10411024039**

**FAKULTASTARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433 H/2012 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Persiapan Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru* yang ditulis oleh Armizawati NIM. 10411024039 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rajab 1432 H

30 Juni 2011 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Drs. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Perbandingan Persiapan Pembelajaran Guru Fiqih Antara Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Maadrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru*, yang ditulis oleh Armizawati NIM. 10411024039 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Sya'ban 1432 H/08 Juli 2011 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pekanbaru, 06 Sya'ban 1432 H

08 Juli 2011 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Drs. H. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji I

Penguji II

Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag.

Drs. Muhammad Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
NIP. 197002221997032001

ABSTRAK

Armizawati: Perbandingan Persiapan Pembelajaran Guru Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru.

Pada judul diastujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru dan apa faktor yang mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru. Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru dan factor yang mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru

Subjek penelitian adalah guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru. Objek penelitian ini adalah perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru untuk mendapatkan data penulis menggunakan angket untuk mendapatkan bagaimana perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru dan wawancara untuk mengetahui faktor-faktor mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru. Kemudian untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Rumusnya $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

$$\frac{F}{N} \times 100\%.$$

Dari analisis penulis mengetahui perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru. Perbandingan persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN Pekanbaru tidak ada perbedaan, dimana sama-sama berada pada satu level. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh guru fiqih MTs Al-Huda (89.62%) yang berada pada ketgori baik dan guru fiqih MTsN Pekanbaru (85.92%) yang juga pada kategori baik. Dan untuk mengetahui factor yang mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran guru fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN pekanbaru kurangnya Kepedulian Kepala Sekolah terhadap guru-guru yang mengajar di MTs Al-Huda maupun guru yang mengajar di MTsN Pekanbaru dalam persiapan pembelajaran. Dari hasil analisis dengan menggunakan rumus *kai kuadrat* untuk mencari apakah ada perbedaan signifikan pada persiapan pembelajaran guru fiqih MTs Al Huda dan MTs I Pekanbaru dengan memperoleh harga X^2_o sebesar 1.32 lebih kecil dari X^2_h baik pada taraf signifikan 1% yaitu 9.21 maupun pada taraf 5% yaitu 5.99. Dengan demikian $9.21 > 1.32 < 5.99$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara persiapan pembelajaran guru fiqih MTs Al-Huda dan MTsN I Pekanbaru.

ABSTRACT

Armizawati (2011): The Comparison of Learning Preparation For The Teacher Of Fiqih At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru.

The aim of this research is to find out the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru and to find out the factors influenced the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru. The problem in this research is how the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru and to know the factors influence the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru.

The subject this research is the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru while the object of this research is the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru, in order to get the data required in this research the writer uses questionnaires to get the data how the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru and interview to know the factors influence the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru. In analyzing the data the writer uses descriptive qualitative

technique. With the following formula: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Based on data analysis the writer knows that the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru and the factors influence the comparison of learning preparation for the teacher of Fiqih at MTs Al-Huda and MTsN Pekanbaru. There is no such different The Comparison Of Learning Preparation For The Teacher Of Fiqih At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru as it is in one level. This could be seen from the number of percentage obtained by the teacher of fiqih it is around (89.62% which is categorized good and the teacher of Fiqih is (85.92%) which also categorized good. Then, to find out the factors influence The Comparison Of Learning Preparation For The Teacher Of Fiqih At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru are the lack of principal's attention toward the teachers At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru or the teachers of MTsN Pekanbaru. Based on the results of data analysis using kai quadrate formula to find out whether there is significant level of Preparation For The Teacher of Fiqih At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru that X_2 is 1.32 is smaller than X_{2h} in significant level of 1% it is 9.21 or 5% it is 5.99. therefore, $9.21 > 1.32 < 5.99$, so there is no such different between learning preparation for the teacher of Fiqih At MTs Al-Huda And MTsN Pekanbaru.

أرميزاواتي (2011): مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو.

الهدف في هذا البحث لمعرفة مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو و العوامل التي تؤثر مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو. والمشكلة في هذا كيف كانت مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو.

الموضوع في هذا البحث مدرسو الفقه بالمدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو ثم لينل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبيان وهو لمع مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو و العوامل التي تؤثر مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو. ثم في تحليل البيانات اسخدمت الباحثة طريقة وصفية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \text{ :نوعية مع الصيغة الآتية:}$$

استنبطت الباحثة بناء على تحليل البيانات مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو و العوامل التي تؤثر مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو، إن المقارنة بين الفصلين معدومة وهما في سواء الطبقة الأولى. وهي واضحة من حصول النسبة التي حصل عليها المدرسون بالمدرسة الثانوية الهدى (89.62) (وهي على المستوى جيد و المدرسون بالمدرسة الثانوية بباكنبارو (85.92) (وهي على المستوى جيد. فك لمعرفة المعامل التي تؤثر مقارنة استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو هي قلة اهتمام مدير المدرسة إلى المدرسين بالمدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو . بناء على تحليل البيانات باستخدام صيغة كاي المربع لمعرفة الفرق عن استعداد مدرسي الفقه في التعليم بين المدرسة

الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو وهي أن X_2 1.32 X_{2h} 1 في المائة وهي 9.21 5 في المائة وهي 5.99. $5.99 > 1.32 < 9.21$ لذلك لا توجد هناك فرق هام بين المدرسة الثانوية الهدى و المدرسة الثانوية بباكنبارو.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| PENGHARGAAN..... | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 8 |
| C. Permasalahan..... | 9 |
| D. Tujuan dan Penggunaan Penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoritis..... | 12 |
| B. Penelitian Relevan..... | 24 |
| C. Konsep Operasional..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Lokasi Penelitian..... | 26 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian..... | 26 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 26 |
| D. Teknik Pengumpulan..... | 26 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 27 |
| BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian MTs. Al-Huda Pekanbaru | 26 |
| a. Sejarah Berdirinya MTs Al-Huda | 26 |
| b. Visi dan Misi MTs Al-Huda | 27 |
| c. Keadaan Guru..... | 28 |
| d. Keadaan Siswa | 28 |
| B. MTsN Pekanbaru | 29 |
| a. Sejarah Berdirinya MTsN Pekanbaru | 29 |
| b. Kepemimpinan MTsN Pekanbaru..... | 30 |
| c. Visi dan Misi MTsN Pekanbaru..... | 30 |
| d. Sarana dan Prasarana | 31 |
| e. Kondisi Siswa dan Guru | 34 |
| C. Penyajian Data | 34 |
| D. Analisis Data..... | 50 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 55 |
| B. Saran | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------------|--|----|
| TABEL 1 | Sebelum memulai kegiatan mengajar guru menyiapkan satuan pelajaran atau program pengajaran | 34 |
| TABEL II | Setiap memulai kegiatan Belajar Mengajar satuan pelajaran diketahui oleh kepala sekolah..... | 35 |
| TABEL III | Sebelum memulai kegiatan bel;ajar mengajar anada menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai | 36 |
| TABEL IV | Satuan pembelajaran atau program pelajaran yang anda buat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan | 38 |
| TABEL V | Apakah dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yangn anda buat dapat membantu anda dalam mengajar | 39 |
| TABEL VI | Apakah anda mempersiapkan metode belajar sebelum anda mengajar | 40 |
| TABEL VII | Apakah setiap anda mengajar selalu menggunakan metode ceramah | 41 |
| TABEL VIII | Apakah metode yang anda gunakan dapat mengaktifkan siswa untuk belajar | 42 |
| TABEL IX | Apakah disekolah tempat anda menhajar tersedia fasilitas pengajaran | 43 |
| TABEL X | Apakah anda mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar..... | 44 |
| TABEL XI | Apakah dengan media yang anda gunakan dapat mengaktifkan siswa | 45 |
| TABEL XII | Apakah anda merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media y7ang anda gunakan | 46 |
| TABEL XIII | Apakah anda melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus | 47 |
| TABEL XIV | Apakah dalam memberikan penilaian kepada siswa anda berupaya subjektif mungkin | 48 |
| TABEL XV | Apakah anda selalu Mengembalikan hasil penilaian kepada siswa..... | 49 |
| TABEL XVI | Rekapitulasi jawaban angket persiapan pembelajaran guru fiqih MTs Al-Huda | 50 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan formal ada dua aktivitas yang tidak bisa dipisahkan antara yang satu dengan yang lain, yaitu mengajar bagi guru dan belajar bagi siswa. Kegiatan tersebut adalah upaya untuk membentuk manusia seutuhnya telah dimulai, sedangkan inti dari proses pendidikan secara umum adalah guru mengajar. Dan inti proses mengajar itu adalah pada hakekatnya murid belajar. Sehingga dalam istilah pendidikan dikenal dengan ungkapan proses belajar mengajar atau sering disingkat dengan PBM”¹. Ungkapan ini jelas menunjukkan bahwa belajar dan mengajar merupakan dua proses yang tidak bisa dipisah kan antara yang satu dengan yang lainnya. Mengajar sebagai inti dari proses pengajaran merupakan suatu proses yang kompleks. Hal ini disebabkan karena mengajar dapat dipengaruhi oleh berbagai factor, baik yang berasal dari dalam diri guru (interen) maupun yang berasal dari luar diri guru (extern). Semua factor tersebut akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan dalam mengajar. Mengajar berarti menyerahkan atau menyampaikan ilmu pengetahuan ataupun keterampilan dan lain sebagainya kepada orang lain, dengan menggunakan cara-cara tertentu sehingga pengetahuan atau kerampilan dan sebagainya itu dapat menjadi milik orang tersebut.² Dengan

¹ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru 1992, hlm 1

² Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional 1991, hlm 28

demikian mengajar itu merupakan suatu tugas yang tidak mudah untuk dilakukan. Karena mengajar dapat dikatakan suatu usaha untuk merubah atau mendidik orang lain agar menjadi lebih baik.

Pada dasarnya mengajar adalah terciptanya suatu situasi yang memungkinkan proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Dengan demikian jelaslah tujuan pembelajaran, cara dan sarana yang digunakan dalam kegiatan mengajar dapat dirancang sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal dari pihak siswa yang belajar, tujuan dan rancangan tersebut memberinya pengetahuan tentang kemampuan, kegiatan dan materi yang harus dipelajari, pengetahuan ini dapat berguna sebagai pedoman belajarnya” dengan demikian mengajar adalah kegiatan terorganisasi yang bertujuan untuk membantu dan menggairahkan siswa belajar”.³

Menurut Abdu Rachman Abror, motivasi adalah “merupakan daya dorong, daya gerak, atau penyebab seseorang untuk melakukan berbagai kegiatan dan dengan tujuan tertentu”.⁴ Motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam proses mengajar, apabila tidak ada motivasi dalam mengajar maka tidak ada proses pembelajaran dalam arti sebenarnya. Disamping itu, hasil mengajar tidak akan sesuai dengan apa yang diharapkan karena motivasi dalam mengajar merupakan salah satu factor yang mempengaruhi hasil dalam proses pembelajaran. Menurut W.S Winkel sebagaimana dikutip oleh Abror menyatakan “motivasi adalah sebagai

³ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, Jakarta: Bumi Aksara 1991, hlm 84-85

⁴ Abdul Rachman Abror. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana 1993, hlm

keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah dalam kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan”.⁵

Segala tindakan yang dilakukan oleh seseorang yang dapat menimbulkan suatu kegiatan demi sesuatu yang diinginkan adalah bersumber dari motivasi, jadi dengan adanya motivasi pada diri seseorang semua tindakan atau kegiatan dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Begitu juga dengan mengajar sangat diperlukan adanya motivasi pada diri seseorang guru. Agar dalam mengajar guru dapat melihat betapa bersemangat siswa dalam belajar sekaligus apa yang guru ajarkan dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa sehingga tercapai tujuan.

Guru adalah merupakan pendidik profesional, karena ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpicul dipundak para orang tua.pada orang tua tatkala menyerahkan anaknya ke sekolah, sekaligus berarti perlimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya pada guru. Hal inipun menunjukan pula bahwa orang tua tidak mungkin menyerahkan anaknya kepada sembarang guru atau sekolah karena tidak sembarang orang adapat menjabat sebagai guru.

Guru kita kenal sebagai ujung tombak keberhasilan dunia pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah. Guru juga membentuk dan menjadikan Negara ini dengan manusia yang berilmu pengetahuan, budi pekerti, membela

⁵ Zakiyah Drajat Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994, hlm 45

kebenaran dan sebagainya yang membawa anak didik ini dalam segala hal yang bersifat positif.

Menurut Winarno S, masa persiapan interaksi edukatif yang wajar adalah:

1. Persiapan terhadap situasi umum
2. Persiapan terhadap murid yang akan dihadapi
3. Persiapan terhadap tujuan yang akan dicapai
4. Persiapan terhadap bahan yang akan diajarkan
5. Persiapan dalam metode pengajaran
6. Persiapan dalam metode alat Bantu
7. Persiapan dalam teknis penilaian atau evaluasi⁶

Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai tugas untuk mendorong membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi murid untuk mencapai tujuan. Guru juga mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan murid. Diantaranya untuk membuat anak murid merasakan keberhasilannya adalah dengan pujian atas perbuatan yang patut dipuji, demikian juga hanya dengan guru. Guru juga memerlukan dorongan, bimbingan untuk dapat menjalankan tugasnya sebagai guru.

Adapun sikap dan sifat-sifat guru yang baik adalah meliputi:

1. Memiliki minat yang besar terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
2. Mengetahui hal-hal yang akan diajarkan.
3. Menguasai keseluruhan bahan materi yang akan disampaikan pada peserta didik.
4. Mempunyai kemampuan menganalisis materi yang akan diajarkan.
5. Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.
6. Tidak bersifat dictator dalam pembelajaran.
7. Memiliki pemikiran yang imajinatif dan praktis dalam usaha memberikan penjelasan kepada peserta didik.
8. Memiliki kualitas yang memadai dalam bidangnya serta metode yang digunakan.
9. Memberikan uswatun hasanah.

⁶ Winarno Surahman. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*, Bandung: 1994, hlm 133

Dengan demikian, apabila sikap dan sifat-sifat tersebut sudah dimiliki oleh serta dilaksanakan dengan sungguh-sungguh maka kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Sebagai guru untuk melaksanakan sikap dan sifat-sifat guru yang baik tersebut haruslah memiliki dorongan atau motivasi yang besar agar mendapatkan hasil yang memuaskan.⁷

Kemampuan sebagai tenaga pendidik yang berhadapan langsung dengan anak-anak merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan khususnya dalam pendidikan Fiqih. Dikarenakan guru berperan penting dalam pendidikan dan merupakan central pendidikan maka guru selain dituntut akan kemampuan pribadinya dan keprofesionalannya sebagai seorang guru. Dan guru juga lebih dituntut untuk memiliki kemampuan menginteraksikan semua komponen yang berhubungan dengan Fiqih. Di antaranya persiapan dan pembelajarannya yaitu: tujuan yang akan dicapai, materi atau bahan yang akan disampaikan, alat peraga atau media yang dipakai, dan metode yang digunakan menciptakan situasi belajar dan mengadakan penilaian.

Guru adalah figur manusia, sumber yang menempati posisi dan memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan ketika semua orang mempersoalkan masalah dunia pendidikan figur guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan terutama menyangkut pendidikan formal di sekolah. Hal itu tidak dapat disangkal karena lembaga formal adalah dunia kehidupan guru sebagian besar waktu guru ada di sekolah sisanya ada di rumah dan masyarakat.

⁷ Hamzah Ya'kub, *Etika Islam*, Bandung: Diponegoro 1983, hlm 56

Disekolah guru hadir untuk mengabdikan diri kepada umat manusia dalam hal ini anak didik, Negara menuntut generasinya yang memerlukan pembinaan dan bimbingan dari guru, guru dengan sejumlah buku yang terselip dipinggang datang ke sekolah dari waktu pagi hingga petang sampai waktu mengajar dia hadir dikelas untuk bersama belajar dengan sejumlah anak didik yang menantinya.

Dari pengamatan penulis terhadap persiapan guru di MTs Al-Huda kurang memperhatikan persiapan mereka dalam pembelajaran Fiqih yang mana tenaga pengajar atau guru Fiqih. tidak selalu menggunakan satuan pengajaran pada setiap pokok bahasan yang diajarkan dan begitu juga belum lengkapnya perangkat pengajaran yang diantaranya media dan alat peraga. Sedangkan pengamatan penulis terhadap persiapan guru MTs Negeri 1 pekanbaru adalah sekolah yang didirikan oleh pihak pemerintah dan segala sesuatunya ditangani langsung oleh pemerintah, sedangkan MTs swasta adalah sekolah yang didirikan oleh sebuah yayasan yang segala kebutuhan dalam pelaksanaan pembelajaran ditangani oleh pihak yayasan sendiri. Dengan demikian sarana dan prasarana yang tersedia antara kedua sekolah ini sudah pasti ada perbedaan, dan system pembelajaran juga terdapat berbagai macam perbedaan tentunya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Guru fiqih di sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-huda dalam melaksanakan proses pembelajaran tidak menggunakan satuan pembelajaran.
2. Guru Fiqih disekolah Madrasah Tsanawiyah al-huda kurang menggunakan media dan metode secara bervariasi.

3. Guru kurang menguasai materi yang akan diajarkan.
4. Kurangnya penggunaan alat peraga dengan baik.
5. Kurangnya penggunaan teknis dalam penilaian dan evaluasi.

Dari keadaan demikianlah yang menarik penulis untuk mengangkatnya menjadi sebuah karya tulis ilmiah yang penulis tuangkan dalam judul “**PERBANDINGAN PERSIAPAN PEMBELAJARAN GURU FIQIH ANTARA MADRASAH TSANAWIYAH AL HUDA DAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I PEKANBARU**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk mnghindari kesalahpahaman dalam memahami judul ini maka perlu penulis menjelaskan istilah yang dipakai yaitu:

1. Persiapan

Secara etimologi persiapan adalah persediaan sedangkan secara terminologi yaitu semua kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mempersiapkan diri sebelum ia melaksanakan pengajaran.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur materi fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara 1995, hlm 17

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana persiapan guru fiqih sebelum melaksanakan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persiapan guru fiqih sebelum melaksanakan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru?
- c. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan guru fiqih sebelum melaksanakan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru?

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan maka penulis membatasi permasalahan ini sebagai berikut:

1. Perbandingan persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Demi terarahnya penulisan ini, maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru?

D. Tujuan dan Penggunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui persiapan pembelajaran guru Fiqih antara Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui metode pembelajaran apa saja yang digunakan di sekolah baik di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru.
- c. Membandingkan media-media pembelajaran yang tersedia baik di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui system evaluasi atau penilaian yang dilakukan oleh guru baik di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk menyempurnakan sebuah karya tulis ilmiah, maka karya tulis itu haruslah memiliki kegunaan yang akan dimanfaatkan pembaca atau masyarakat.
- b. Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman penulisan dalam hal penelitian
- c. Memberikan sumbangan terhadap dunia pendidikan khususnya dalam bidang studi Fiqih.
- d. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai kesiapan pembelajaran fiqih.

- e. Dengan adanya penelitian ini nantinya diharapkan dapat mempermudah pengambilan perbaikan selanjutnya.
- f. Memberikan sumbangan terhadap dunia pendidikan khususnya dalam bidang studi Fiqih.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Persiapan

Secara etimologi persiapan adalah persediaan sedangkan secara terminologi yaitu semua kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam mempersiapkan diri sebelum ia melaksanakan pengajaran. Persiapan mengajar pada hakekatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan tentang apa yang dilakukan¹. Dengan demikian persiapan mengajar merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran, perencanaan pembelajaran perlu dilakukan untuk mengkoordinasikan komponen pembelajaran berbasis kompetensi yakni kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar dan penilaian berbasis kelas. kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar berfungsi memberi makna terhadap kompetensi dasar, indikator hasil belajar berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi pada peserta didik, sedangkan penilaian berbasis kelas berfungsi mengukur pembentukan kompetensi dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau belum tercapai, dalam mengembangkan persiapan

¹Winarno Surachman, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito 1994, hlm 15

mengajar terlebih dahulu harus diketahui arti dan tujuannya serta menguasai secara teoritis dan praktis unsur-unsur yang terdapat dalam persiapan mengajar. Kemampuan dalam membuat persiapan mengajar merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh guru sebagai muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang objek belajar dan situasi pembelajaran.

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. dalam pembelajaran tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. pembelajaran dalam KTSP adalah pembelajaran dimana hasil belajar atau kompetensi yang diharapkan dicapai oleh siswa, sistem penyampaian dan indikator pencapaian hasil belajar dirumuskan secara tertulis sejak perencanaan dimulai.

Menurut Djahiri dalam proses pembelajaran prinsip utamanya adalah adanya proses keterlibatan seluruh atau sebagian besar potensi diri siswa (fisik dan non fisik) dan kebermaknaanya bagi diri dan kehidupannya saat ini dan dimasa yang akan datang.²

Secara khusus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ditujukan untuk:

1. Memperkenalkan kehidupan kepada peserta didik sesuai dengan konsep yang dicanagkan oleh UNESCO, yakni *learning to know* (belajar mengetahui), *learning to do* (belajar melakukan), *learning to be* (belajar

²Muhrin Dkk, Pedoman Mengajar, *Usaha Offset Printing*, Surabaya 1994, hlm 35

menjadi diri sendiri) dan *learning to live together* (belajar hidup dalam kebersamaan)

2. Menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang penting belajar dalam kehidupan yang harus direncanakan dengan sistematis.
3. Memberikan kemudahan belajar (*facilitate of learning*) kepada peserta didik agar mereka dapat belajar dengan tenang dan menyenangkan.
4. Menumbuhkan proses pembelajaran yang kondusif bagi tumbuh kembangnya potensi peserta didik melalui penanaman berbagai kompetensi dasar.

Pembelajaran perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran harus lebih menekankan pada praktek baik dilaboratorium maupun dimasyarakat dan didunia kerja (dunia usaha) oleh karena itu guru harus mampu memilih serta menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mempraktekan apa-apa yang dipelajarinya.
2. Pembelajaran harus dapat menjalin hubungan sekolah dengan masyarakat oleh karena itu setiap guru harus mampu dan jeli melihat berbagai potensi masyarakat yang bisa didayagunakan sebagai sumber belajar dan menjadi penghubung antara sekolah dengan lingkungannya.
3. Perlu dikembangkan iklim pembelajaran yang demokratis dan terbuka melalui pembelajaran terpadu, parsitipatif, dan sejenisnya.

4. Pembelajaran perlu lebih ditekankan pada masalah-masalah aktual yang secara langsung berkaitan dengan kehidupan nyata yang ada dimasyarakat.
5. Perlu dikembangkan suatu model pembelajaran "moving class" untuk setiap bidang studi, dan kelas merupakan laboratorium untuk masing-masing bidang studi sehingga dalam satu kelas dilengkapi dengan berbagai fasilitas dan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran serta peserta didik dapat belajar sesuai dengan minat dan kemampuan.³

Kegiatan mengajar yang merupakan terjemahan dari istilah teaching adalah merupakan kegiatan dari suatu pekerjaan atau perbuatan profesional. hal ini sudah di introduksikan sejak beberapa waktu yang lalu, sehingga untuk melakukan pekerjaan atau perbuatan tersebut diperlukan landasan keilmuan dan latihan-latihan dalam proses penerapannya.

Beberapa usaha telah dilakukan untuk mencoba memadukan landasan teoritis (nilai keilmuan) dengan latihan penerapan secara praktis (nilai seni) misalnya dengan diintroduksikan konsep pendidikan guru berdasarkan kompetensi atau competency based teacher education (CBTE) pada LPTK yang meliputi

1. Kemampuan menguasai bahan.
2. Kemampuan mengelola program belajar mengajar
3. Kemampuan mengelola kelas

³ Munandar, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2007, hlm 287

4. Kemampuan menggunakan media-media
5. Kemampuan menguasai landasan-landasan kependidikan
6. Kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar
7. Kemampuan menilai prestasi siswa
8. Kemampuan mengenai fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan
9. Kemampuan mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
10. Kemampuan memahami prinsip-prinsip dan mentafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.⁴

Implikasi dari konsep cbta tersebut diatas, ialah adanya usaha untuk meningkatkan keterampilan mengajar (teaching skills) sebagai salah satu ciri dari perbuatan profesional .meskipun disadari bahwa dalam proses belajar mengajar, interaksi diantara guru dengan anak didik tidak dapat dipisahkan ,akan tetapi dapat dilihat dari pihak guru sebagai subjek yang melakukan kegiatan mengajar dalam konteks proses belajar mengajar tersebut, maka esensi utama ialah masalah keterampilan mengajar itu sendiri.

Kegiatan mengajar merupakan suatu keterampilan yang dengan sendirinya dapat dipelajari sebagai suatu ilmu yang juga sebagai seni kemudian sebagai scientist, dalam menghadapi masalah-masalah yang timbul didepan kelas atau disekolah ,maka guru dapat memecahkan permasalahan tersebut dengan cara-cara ilmiah ,tidak lagi sebagaimana orang awam menghadapi masalah dengan cara emosional atau dengan mengambil jalan pintas, tanpa disertai dengan pertimbangan yang matang. oleh sebab itu, keterampilan mengajar dapat dipelajari ,dilatih sehingga menjadi kebiasaanyang melekat pada diri.

⁴ Buchari Alma.Dkk. *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*, Bandung, Alfabeta 2009. hlm 2

Persiapan mengajar merupakan suatu perkiraan atau proyeksi guru mengenai seluruh kegiatan yang akan dilakukan baik oleh guru maupun peserta didik, terutama dalam kaitannya dalam pembentukan kompetensi. Dalam persiapan mengajar harus jelas kompetensi dasar yang akan dimiliki oleh peserta didik apa yang harus dilakukan dan apa yang harus dipelajari serta bagaimana guru mengetahui bahwa peserta didik telah menguasai kompetensi tertentu. Aspek-aspek tersebut merupakan unsur pertama yang secara minimal harus ada dalam setiap persiapan mengajar sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Fungsi perencanaan persiapan mengajar dalam kurikulum 2004 adalah bahwa persiapan mengajar hendaknya dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang. Oleh karena itu setiap akan melakukan pembelajaran guru wajib memiliki persiapan, baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis karena tanpa persiapan mengajar akan merusak mental dan moral peserta didik.

Persiapan mengajar harus disusun secara sistematis, utuh dan menyeluruh. Pengembangan persiapan mengajar harus memperhatikan minat dan perhatian peserta didik terhadap materi standar yang dijadikan bahan kajian. Dalam hal ini harus diperhatikan agar guru jangan hanya berperan sebagai transformator tetapi juga harus berperan sebagai motivator yang dapat membangkitkan gairah belajar serta mendorong peserta didik untuk belajar dan menggunakan berbagai variasi, media dan sumber belajar yang sesuai serta menunjang pembentukan kompetensi

dasar. Untuk kepentingan tersebut terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan dalam pengembangan persiapan mengajar sebagai berikut:

1. Kompetensi yang dirumuskan dalam persiapan mengajar harus jelas semakin konkrit kompetensi semakin mudah diamati.
2. Persiapan mengajar harus sederhana dan harus pfleksibel serta harus dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik.
3. Kegiatan-kegiatan yang disusun dan dikembangkan dalam persiapan mengajar harus menunjang dan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
4. Persiapan mengajar yang dikembangkan harus utuh dan menyeluruh serta jelas pencapaiannya.
5. Harus ada koordinasi antar komponen pelaksana program di sekolah terutama apabila pembelajaran dilaksanakan.⁵

Setiap guru hendaknya mempersiapkan pelajarannya secara baik dan sungguh-sungguh. Ini bukan berarti bahwa sebelum mengajar karna pada umumnya guru sudah mengerti dan menguasai bahan pelajaran yang ia akan ajarkan walaupun bahan sudah dimengerti guru belum tau bagaimana bahan tersebut harus disusun dan bagaimana bahan itu akan disampaikan kepada murid. Guru harus menetapkan terlebih dahulu dengan urutan bagaimana suatu masalah akan dibahas.

⁵ Azhari Zakri, *Belajar dan Pembelajaran*, Pekanbaru: 2003 hlm 16

Dalam kaitannya dengan persiapan mengajar terdapat beberapa hal penting yang perlu diperhatikan:

1. Persiapan dipandang sebagai suatu proses yang secara kuat diarahkan pada tindakan mendatang misalnya untuk pembentukan kompetensi dan mungkin melibatkan orang lain seperti pengawas dan komite sekolah.
2. Persiapan diarahkan pada tindakan dimasa mendatang (future action) yang dihadapkan berbagai masalah, tantangan dan hambatan yang tidak jelas dan tidak pasti.
3. Persiapan mengajar sebagai bentuk kegiatan perencanaan erat hubungannya dengan bagaimana sesuatu dapat dikerjakan. Oleh karena itu persiapan mengajar yang baik adalah yang dapat dilaksanakan secara optimal dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik.

Guru profesional harus mampu mengembangkan persiapan mengajar yang baik, logis, dan sistematis karena disamping untuk melaksanakan pembelajaran. Persiapan tersebut mengemban "Profesional Accountability " sehingga guru dapat mempertanggung jawabkan apa yang dilakukannya. Persiapan mengajar yang dikembangkan guru memiliki makna yang cukup mendalam bukan hanya kegiatan rutinitas untuk memenuhi kelengkapan administratif tetapi merupakan cermin dari pandangan, sikap dan keyakinan profesional guru apa yang terbaik untuk peserta didiknya. Oleh karena itu setiap guru harus memiliki persiapan

menmgajar yang matang sebelum melaksanakan pembelajaran baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis.⁶

Menurut Callahn dan Clark” mengemukakan bahwa persiapan mengajar memiliki kedudukan yang esensial dalam pembelajaran yang efektif karena akan membantu membuat disiplin kerja yang baik, suasana yang lebih menarik dan pembelajaran yang diorganisasikan secara baik, relevan dan akurat. Persiapan mengajar berisi garis besar (outline) apa yang akan dikerjakan oleh guru dan peserta didik selama proses pembelajaran baik satu kali pertemuan. Guru yang belum berpengalaman pada umumnya memerlukan perencanaan yang lebih rinci dibandingkan dengan guru yang sudah berpengalaman dalam bidangnya.⁷

Menurut Gagne dan Briggs mengisyaratkan” bahwa dalam mengembangkan persiapan mengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran perlu diperhatikan empat asumsi sebagai berikut:

1. Persiapan mengajar perlu dikembangkan dengan baik dan menggunakan pendekatan sistem. Pengembangan persiapan mengajar dipengaruhi oleh teori-teori yang melandasinya dan langkah-langkah yang ditempuh dalam proses pembuatannya.
2. Persiapan mengajar harus dikembangkan berdasarkan pengetahuan tentang peserta didik.
3. Persiapan mengajar harus dikembangkan untuk memudahkan peserta didik belajar dan membentuk kompetensi diri.

⁶ Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karekteristik dan Implementasi*, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya 2004, hlm 78

⁷ Mulyasa. *Op Cit*, hlm 85

4. Persiapan mengajar hendaknya tidak dibuat asal-asaln apalagi hanya untuk memenuhi syarat administrasi.⁸

Perencanaan merupakan suatu bentuk dari pengambilan keputusan (secision making) sehubungan dengan itu persiapan mengajar yang dikembangkan oleh guru menurut ornstein akan dipengaruhi dua area yaitu:

1. Pengetahuan guru terhadap bidang study (subject matter knowledge) yang akan ditekankan pada organisasi dan penyajian materi.
2. Pengetahuan guru terhadap sistem tindakan (action system knowledge) yang ditekankannya pada activitas guru seperti mendiagnosis, mengelompokkan, mengatur dan mengevaluasi peserta didik serta mengimplementasikan aktivitas pembelajaran dan pengalaman belajar.

Kedua pengetahuan tersebut diperlukan guru dalam mengembangkan persiapan mengajar yang efektif. Pemebelajaran dapat diartikan sebagai proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang baik. Potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada diluar diri siswa seperi lingkungan sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu sebagai suatu proses kerja sama. Pembelajaran tidak hanya menitik beratkan pada kegiatan guru atau kegiatan siswa saja akan tetapi guru dan

⁸*Ibid*, hlm 90

siswa secara bersama-sama berusaha mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.⁹

Sementara menurut Undang-undang sistem pendidikan nasional no 20 tahun 2003 menyatakan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran mempunyai karakteristik yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir.
2. Dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa.

Beberapa aspek penting yang perlu diperhatikan guru berkenaan dengan strategi pembelajaran yaitu:

1. Mengaktifkan siswa artinya kegiatan pembelajaran harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan. Guru berfungsi sebagai fasilitator penyedia atau pembimbing untuk mempermudah kegiatan pembelajaran.
2. Memvariasi pengelolaan kelas sesuai dengan materi pokok misalnya dengan berpasangan, berkelompok atau individual.
3. Melayani perbedaan individual, proses pembelajaran pada KBK guru harus dapat melayani siswa dan siswinya sesuai dengan tingkat kecepatan

⁹ Slameto. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, Jakarta: Renika Cipta 2003, hlm 21

mereka masing-masing dan tidak boleh memperlakukan mereka dengan cara yang sama.

4. Meningkatkan interaksi belajar, untuk itu perlu diupayakan suasana belajar yang hidup yaitu dengan cara menumbuhkan interaksi antar siswa melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, dan bermain peran.

Pembelajaran yang baik memerlukan sebanyak mungkin sumber belajar untuk memperkaya pengalaman belajar siswa pengambilan materi dan sumber belajar harus dipilih dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Yang menjadi kunci dalam rangka menentukan tujuan pembelajaran adalah kebutuhan siswa, mata pelajaran dan guru itu sendiri.

Istilah mengajar dan belajar adalah dua peristiwa yang berbeda tetapi terdapat hubungan yang erat, bahkan terjadi kaitan dan interaksi saling pengaruh dan mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lain. Banyak ahli yang telah merumuskan pengertian mengajar berdasarkan pandangannya masing-masing. Perumusan dan tinjauan masing-masing memiliki kebaikan dan kelemahan berbagai rumusan yang ada pada dasarnya berlandaskan pada teori tertentu.

Ada tiga ciri khas yang terkandung dalam sistem pembelajaran yaitu:

1. Rencana ialah penataan, ketenangan, material dan prosedur yang merupakan unsur-unsur sistem pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
2. Saling ketergantungan (inter dependence) antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan.
3. Tujuan, sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai.¹⁰

¹⁰ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2003, hlm 26

B. Penelitian yang Relevan

Di sini penulis akan memaparkan penelitian lain yang relevansi nya sama dengan judul penelitian penulis, judul penelitian adalah Perbandingan Persiapan Pembelajaran Guru fiqih antara Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru.

Sedangkan judul penelitian lain yang pernah diteliti adalah:

Nama : Desriani

Tahun : 2006

Judul : Studi Tentang Persiapan Guru Fiqih dalam Proses Belajar mengajar di Madrasah Aliyah Swasta Hasanah Pekanbaru

Dari Paparan diatas menunjukan bahwa penelitian tersebut memiliki kaitan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji tentang persiapan. Untuk itu peneliti ingin lebih dalam mengkaji tentang persiapan dengan judul Perbandingan Persiapan Pembelajaran Guru fiqih antara Madrasah Tsanawiyah Al-Huda dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

- a. Guru memiliki buku pegangan tentang materi yang akan diajarkan minimal satu buah.
- b. Guru memiliki buku penunjang minimal dua buah.
- c. Guru membaca buku dengan cepat dan menangkap isi buku dengan sebanyak-banyaknya dalam waktu yang singkat.
- d. Guru berusaha mengungkapkan kembali apa yang telah dibaca.
- e. Guru membuat rangkuman yang merupakan garis-garis besar pelajaran.
- f. Guru mengulang kembali membaca lebih lambat untuk memahami dan mengerti serta menyelidiki hubungan dengan keseluruhan (yang dibaca)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Pekanbaru dan di Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Pekanbaru, pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang di kaji oleh peneliti ada di lokasi ini.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru MTs Al-Huda dan guru MTsN Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah persiapan pembelajaran anak didik di MTs Al-Huda MTs N Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Yang menjadi populasi dalam penelitian adalah guru Fiqih di MTs Al-Huda Pekanbaru sebanyak 3 orang dan guru Fiqih MTsN Pekanbaru sebanyak 3 orang. Dikarenakan jumlah populasi tidak banyak, maka penelitian ini tidak mengambil sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini penulis menggunakan:

- a. Angket, menyebarkan sejumlah pertanyaan kepada responden guna untuk memperoleh data yang berkaitan subyek penelitian.

- b. Wawancara, sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh data yang belum terjaring oleh angket.

E. Teknik Analisis Data

Setelah penulis mendapatkan data primer dan data sekunder yang terkumpul baik berupa keterangan responden maupun yang diperoleh berdasarkan dari literature lainnya. Setelah data terkumpul, data digolongkan dan dikumpulkan dalam daftar tabel yang disesuaikan dengan kategori yang telah ditentukan, dan data tersebut akan dianalisa dalam bentuk kualitatif kemudian diolah menjadi bentuk kuantitatif. Teknik analisis data tersebut digunakan untuk menilai mempengaruhi perbandingan persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN Pekanbaru dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang dicari Persentasenya.

N : Jumlah Frekuensi.¹

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta 1996, hlm 246

BAB IV

PEMYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian MTs Al-Huda

a. Sejarah berdirinya MTs Al-Huda pekanbaru

Madrasah tsanawiyah alhuda pekanbaru ini didirikan pada tahun 1987 oleh yayasan alhuda yang merupakan sebuah sekolah yang bercirikan islam yang terletak di jalan H.R.soebrantas No 55 kelurahan tuah karya kecamatan tampan kota madia pekanbaru.letak madrasah Tsanawiyah alhuda ini sangat strategis,yaitu di daerah perkotaan tepatnya terletak pada lintasan propinsi Riau dengan jarak ke pusat kota 12 km.sekolah ini berstatus swasta dengan akreditasi diakui dan kelompok sekolah ini mulai terdaftar sejak tahun 1987 namun baru diakui pada tahun 2002 dengan no statistik 21.2.14.71.01.011.dan penerbit sekolah ditandatangani oleh ketua kantor wilayah departemen Agama propinsi Riau.kegiatan belajar di sekolah ini dilakukan pada pagi hari.Bangunan sekolah juga merupakan bangunan sendiri milik ketua yayasan.

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan pertumbuhan suatu negara .pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia ,dimana peningkatan kecakapan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi kehidupan yang penuh

dengan ketidakpastian. dalam kerangka inilah pendidikan diperlukan dan dipandang sebagai kebutuhan dasar bagi masyarakat yang ingin maju .

Sejalan dengan itu, madrasah tsanawiyah negeri adalah satuan pendidikan formal yang telah diakui undang-undang yang merupakan jenjang pendidikan dasar . dalam uu ri no 20 tahun 2005 pasal 17 ayat 2 disebutkan ''pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat''.

Madrasah tsanawiyah negeri (MTs N) Pekanbaru selalu dan terus berbenah diri guna mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia ,sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam kerangka itu MTsN pekanbaru ditampilkan profilnya, agar dapat diketahui keadaannya, guna dievaluasi dan dibenahi agar fungsi dan tujuan pendidikan itu tercapai.

b. Visi dan misi MTs Al-Huda pekanbaru

Visi Madrasah Tsanawiyah Alhuda pekanbaru adalah menjadikan Madrasah Tsanawiyah Alhuda pekanbaru sebagai lembaga pendidikan bercirikan islam dan berkualitas dan mampu bersaing baik ditingkat daerah maupun nasional.

Misi madrasah Tsanawiyah Alhuda pekanbaru adalah

1. Menghasilkan siswa siswi yang beriman,bertaqwa serta berakhlak mulia
2. Siswa siswi dapat memiliki pengetahuan agama dan keterampilan
3. Memiliki tanggung jawab kemasyarakatan,berbangsa dan bernegara.

c. Keadaan guru

Dalam proses pembelajaran, guru merupakan bagian dari komponen pembelajaran yang memiliki peran yang sangat penting seperti yang diungkapkan oleh M.User Usman “proses pembelajaran dan hasil belajar siswa ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru”. Adapun keadaan guru di Madrasah Tsanawiyah al-Huda Pekanbaru adalah sebagai berikut:

TABEL II.1

**DAFTAR KEADAAN GURU MTs AL-HUDA PEKANBARU TAHUN
PELAJARAN 2010-2011**

| No | Nama | Jabatan | Bidang Studi |
|----|----------------------------|----------------|---------------|
| 1 | Hj.Ratmiwati | Kepala Sekolah | - |
| 2 | Drs.Erdison | Waka | Qur'an Hadist |
| 3 | Juni Andriany SE.Ak | Waka | IPS Terpadu |
| 4 | Zulkifli S.Ag | Waka | Bahasa Arab |
| 5 | Siti Aisyah S.Pd | Waka | PPKN |
| 6 | Sumita Amd | Waka | B.Ingggris |
| 7 | Faira Medina Dzikra SE.MSc | Bendahara | - |
| 8 | Almanton S.Sos.l | Tata Usaha | Fiqih/Mulok |
| 9 | Saumi Elfi N Amd | Pustaka Wati | IPS Terpadu |
| 10 | Dra. Deartini | Kont Depag | B. Indonesia |
| 11 | Dra. Elmarita | GTY | SKI |
| 12 | H. Ardan Mardan Lc.MA | GTY | B. Arab |
| 13 | Siti Masro Ritonga S.S | GTY | B. Inggris |
| 14 | Zulheriaty S.TP | GTY | IPA Terpadu |
| 15 | Ir. Abdul Hamid | GTY | Matematika |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|--------------|
| 16 | Drs. Sofriadi | GTY | IPA Terpadu |
| 17 | Naimar,Amd | GTY | IPS Terpadu |
| 18 | Dewi Permana S.Pd | GTY | B. Indonesia |
| 19 | Suherman | GTY | TIK |
| 20 | Endri S.Pd | GTY | - |
| 21 | Fakhri Baist Salam Lc.MM | GTY | SKI |
| 22 | Zulhadi | GTY | Penjas |
| 23 | RisqiFakhri SE.MBA | GTY | SKI |

d. Keadaan Siswa

Siswa madrasah tsanawiyah al-huda pekanbaru saat ini berjumlah 267 orang, untuk jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

TABEL II.2
JUMLAH SISWA

| NO | KELAS | JUMLAH KELAS | SISWA | JUMLAH | |
|---------------|-------|-----------------|-------|--------|-----|
| | | | LK | PR | |
| 1 | VII | 3 | 71 | 65 | 136 |
| 2 | VIII | 2 | 31 | 37 | 68 |
| 3 | IX | 2 | 31 | 32 | 63 |
| JUMLAH | | 7 | 133 | 134 | 267 |

B. MTsN Pekanbaru

a. Sejarah MTsN Pekanbaru

Madrasah tsanawiyah negeri adalah satuan pendidikan formal yang telah diakui undang-undang yang merupakan jenjang pendidikan dasar. Dalam undang-undang RI No 20 Tahun 2005 Pasal 17 Ayat 2 disebutkan “ pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan Madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan Madrasah tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat”.

Berdasarkan surat peredaran menteri agama RI No : D.III/Ed/43/1978 tanggal 14 pebruari 1978 tentang sruktur baru kelembagaan pendidikan agama, menjelaskan bahwa PGAN 6 tahun dipecah menjadi PGAN dan MTsN.

Berdasarkan surat edaran tersebut, PGAN 6 tahun dipekanbaru ikut menyesuaikan, maka pada tahun 1979 PGAN 6 tahun pekanbaru dipecah menjadi PGAN dan MTsN pekanbaru, yang lokasinya berada pada suatu area dengan posisi PGAN disebelah selatan dan MTsN pekanbaru disebelah utara.

b. Kepemimpinan MTsN Pekanbaru

Sejak MTsN pekanbaru didirikan berdasarkan perubahan tadi, telah dipimpin oleh % orang kepala yaitu :

1. Mandarsina : Periode 1979-1984
2. H. Barmawi : Periode 1984-1988
3. Drs.h. Sirajuddin : Periode 1988-2001
4. Drs. Hormat Rironga : Periode 2001-2007
5. H. Marzuki,M.Ag :Periode 2007-sekarang

c. Visi dan Misi MTsN Pekanbaru

Visi : Terwujudnya MTsN Pekanbaru yang unggul, inovatif, kreatif, berwawasan IPTEK berlandaskan IMTAQ di Riau 2015.

Misi :

1. Menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efekif
1. Meningkatkan semangat kompetitif belajar siswa
2. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan tenaga pendidik
3. Mengembangkan kualitas dibidang intra dan ekstrakurikuler

4. Meningkatkan bimbingan keagamaan secara efektif
5. Menyediakan sarana prasarana pembelajaran yang representative
6. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga Madrasah yang berkepentingan yang terkait dengan madrasah.

d. Sarana Prasarana

Adapun mengenai perkembangan prasarana antara lain adalah :

- a. 6 RKB pembagian aset dari PGAN
- b. 4 RKB dibangun tahun 1981-1982
- c. 6 RKB dibangun tahun 1984-1985
- d. Labor IPA dibangun tahun 1984-1985
- e. Ruang majelis guru dibangun tahun 1983-1984
- f. 3 RKB dibangun tahun 1995
- g. Mushalla dibangun pada tahun 2001 dan 2002 dan diresmikan oleh walikota Pekanbaru.
- h. 2 RKB dan 1 unit labor komputer dibangun pada tahun 2005
- i. Perpustakaan dibangun tahun 2004
- j. Ruang penunjang (Ruang OSIS, BP/BK dan UKS) dibangun tahun 2004
- k. Ruang belajar, ruang majelis guru, ruang tata usaha, ruang pustaka, ruang labor IPA, dibangun tahun 2006

e. Kondisi Siswa Dan Guru

1. Kondisi Siswa

Tahun ajaran 2008/2009

a. Kelas I : P = 121 W = 132

b. Kelas II : P = 138 W = 145

c. Kelas III : P = 132 W = 145

Tahun ajaran 2009/2010

a. Kelas I : P = 102 W = 148

b. Kelas II : P = 121 W = 132

c. Kelas III : P = 132 W = 147

Tahun ajaran 2010/2011

a. Kelas I : P = 94 W = 144

b. Kelas II : P = 104 W = 149

c. Kelas III : P = 128 W = 123

2. Kondisi Guru/ Pegawai

| No | NAMA GURU | GOL | PENDIDIKAN | JABATAN | KET |
|----|-----------------------|------|---------------|---------------|-----|
| 1 | H Marzuki | IV/a | S2 HI | KEPSEK | |
| 2 | Dra.Hj Nurhan | IV/a | S1 FAK.TAR | WAKA HUMAS | |
| 3 | Hj Syarifah NST | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 4 | Dra. Mikrowati | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 5 | Hj Risna Erni | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 6 | Nong Mizar, S.Ag | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 7 | Jidal, BA | IV/a | S1 FAK.TAR | WAKA ISLAM | |
| 8 | Dra. Afrialsyah Lubis | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 9 | Hj Siti Fatimah, S.Ag | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 10 | Rosmianur, S.Pd | IV/a | S1.FKIP | GURU | |
| 11 | Abdullah, S.Ag | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 12 | Dra.Yusni Darna | IV/a | S1 | GURU | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-------|---------------|----------------|--|
| | | | FAK.TAR | | |
| 13 | Hj Badariah S.Ag | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 14 | Mardiati M.BA | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 15 | Drs.Radial | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 16 | H Sudirman, BA | IV/a | S1 FAK.TAR | WAKA SARANA | |
| 17 | Dra. Sri Arniwati | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 18 | Dra. Siti Maimunah | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 19 | Zulkifli, S.Pd | IV/a | S1.FKIP | WAKA SISWA | |
| 20 | Drs. Nurzai | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 21 | Herita, S.Ag | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 22 | Dra. Herdawati | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 23 | Dra. Hj Marim | IV/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 24 | Drs.Yatimin, MA | IV/a | S2 PPS.TAR | GURU | |
| 25 | Adrolaili, S.Pd | III/d | S1.FKIP | GURU | |
| 26 | Siti Hazarah, S.Pd | III/d | S1.FKIP | GURU | |
| 27 | Hj Roslaili Rusli, S.Pd | III/d | S1.FKIP | GURU | |
| 28 | Nazaruddin, S.Ag | III/c | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 29 | Refna Yunelti, S.Ag | III/c | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 30 | Suhartini SPd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 31 | Mardiyah, S.Pd | III/b | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 32 | Elfino Fitri, S.Ag | III/b | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 33 | Syawaliarti, S.Ag | III/b | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 34 | Surkaini, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 35 | Hifnida, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 36 | Anton Moridas, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 37 | Elmis, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 38 | Onandar, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 39 | Nita Vavilayah, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------|-----------------|------|--|
| 40 | Deslianti, S.Pd | III/b | S1.FKIP | GURU | |
| 41 | Dra. Aslamiah | III/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 42 | NazaruddinNST,S.Ag | III/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 43 | Jamhurdin, S.Ag | III/a | S1 FAK.TAR | GURU | |
| 44 | Chimad Ningsi, S.Pd | III/a | S1.FKIP | GURU | |
| 45 | Amin Jaya, AMD | III/a | DIII FAK.TAR | GURU | |
| 46 | Nasri Ice S, S.Pd | III/a | S1.FKIP | GURU | |

B. Penyajian Data

Penyajian data yang penulis sajikan adalah data yang diperoleh dari lapangan, yakni dari penyebaran angket dan wawancara.

TABEL I
SEBELUM MEMULAI KEGIATAN MENGAJAR GURU
MENYIAPKAN SATUAN PENGAJARAN ATAU
PROGRAM PENGAJARAN

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% |
| 2 | Kadang-kadang | 1 | 33.33% | 1 | 33.33% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 1 | 33.33% |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda sebelum memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran hanya 2 orang

dengan posentase 66.66%. yang kadang-kadang sebelum memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran ada 1 orang dengan porsentase 33.33%, dan yang tidak menyiapkan satuan pelajaran sebelum memulai kegiatan belajar mengajar tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqih MTs Pekanbaru yang sebelum memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran hanya 1 orang dengan posentase 33.33%. yang kadang-kadang sebelum memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran ada 1 orang dengan porsentase 33.33%, dan yang tidak menyiapkan satuan pelajaran sebelum memulai kegiatan belajar mengajar ada 1 orang dengan porsentase 33.33%.

TABEL II
SETIAP MEMULAI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR, SATUAN
PEMBELAJARAN DIKETAHUI OLEH KEPALA SEKOLAH

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 2 | 66.66% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 1 | 33.33% |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda setiap memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran diketahui oleh Kepala Sekolah ada 3 orang dengan posentase 100 %. yang kadang-kadang

memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran diketahui oleh Kepala Sekolah tidak ada dengan persentase 0 %, dan yang memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran yang tidak diketahui oleh Kepala Sekolah tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqih MTs Pekanbaru setiap memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran diketahui oleh Kepala Sekolah ada 2 orang dengan persentase 66.66 %. yang kadang-kadang memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran diketahui oleh Kepala Sekolah tidak ada dengan persentase 0 %, dan yang memulai kegiatan belajar mengajar ia menyiapkan satuan pelajaran yang tidak diketahui oleh Kepala Sekolah tidak ada ada 1 orang dengan persentase 33.33 %.

TABEL III
SEBELUM MEMULAI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ANDA
MENYEBUTKAN KEPADA SISWA TENTANG TUJUAN
PELAJARAN YANG AKAN DICAPAI

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqih MTs Al Huda sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai ada 3 orang dengan persentase 100 %.

yang kadang-kadang sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai tidak ada dengan persentase 0 %, dan yang tidak melaksanakan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqih MTs Pekanbaru sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai ada 3 orang dengan persentase 100 %. yang kadang-kadang sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai tidak ada dengan persentase 0 %, dan yang tidak melaksanakan sebelum memulai kegiatan belajar mengajar anda menyebutkan kepada siswa tentang tujuan pelajaran yang akan dicapai tidak ada.

TABEL IV
SATUAN PEMBELAJARAN ATAU PROGRAM PELAJARAN YANG
ANDA BUAT MENGANTARKAN SISWA DALAM PENCAPAIAN
TUJUAN PENDIDIKAN

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 2 | 66.66% | 2 | 66.66% |
| 2 | Kadang-kadang | 1 | 33.33% | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 1 | 33.33% |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang kadang-kadang melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan ada 1 dengan prosentase 33.33 %, dan yang tidak melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang kadang-kadang melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan tidak ada dengan prosentase 0 %, dan yang tidak melaksanakan satuan pembelajaran atau program pelajaran dapat mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %.

TABEL V
APAKAH DENGAN PROGRAM PENGAJARAN ATAU SATUAN
PENGAJARAN YANG ANDA BUAT DAPAT MEMBANTU
ANDA DALAM MENGAJAR

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 2 | 66.66% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 1 | 33.33% |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqih MTs Al Huda yang dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar tidak ada dengan prosentase 0 %, dan yang tidak dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqih MTs Pekanbaru yang dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang kadang-kadang dengan program pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar tidak ada dengan prosentase 0 %, dan yang tidak dengan program

pengajaran atau satuan pengajaran yang anda buat dapat membantu anda dalam mengajar ada 1 orang dengan posentase 33.33 %.

TABEL VI
APAKAH ANDA MEMPERSIAPKAN METODE MENGAJAR
SEBELUM ANDA MENGAJAR

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda bahwa guru yang mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar ada 3 orang dengan posentase 100 %. yang kadang-kadang guru yang mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar tidak ada dengan porsentase 0 %, dan guru yang yang tidak mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru bahwa guru yang mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar ada 3 orang dengan posentase 100 %. yang kadang-kadang guru yang mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar tidak ada dengan porsentase 0 %, dan guru yang yang tidak mempersiapkan metode mengajar sebelum mengajar juga tidak ada.

TABEL VII
APAKAH SETIAP ANDA MENGAJAR SELALU
MENGUNAKAN METODE CERAMAH

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 0 | 0 | 1 | 33.33% |
| 2 | Kadang-kadang | 3 | 100% | 2 | 66.66% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqih MTs Al Huda yang mengajar selalu menggunakan metode ceramah tidak ada dengan prosentase 0 %. yang kadang-kadang mengajar selalu menggunakan metode ceramah ada 3 orang dengan prosentase 100 %, dan guru yang mengajar tidak menggunakan metode ceramah juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqih MTs Pekanbaru yang mengajar selalu menggunakan metode ceramah ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %. yang kadang-kadang mengajar selalu menggunakan metode ceramah ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %, dan guru yang mengajar tidak menggunakan metode ceramah tidak ada.

TABEL VIII
APAKAH METODE YANG ANDA GUNAKAN DAPAT
MENGAKTIFKAN SISWA UNTUK BELAJAR

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda bahwa guru yang menggunakan metode dapat mengaktifkan siswa untuk belajar ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang guru yang menggunakan metode dapat mengaktifkan siswa untuk belajar tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang menggunakan metode tidak dapat mengaktifkan siswa untuk belajar juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru bahwa guru yang menggunakan metode dapat mengaktifkan siswa untuk belajar ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang guru yang menggunakan metode dapat mengaktifkan siswa untuk belajar tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang menggunakan metode tidak dapat mengaktifkan siswa untuk belajar juga tidak ada.

TABEL IX
APAKAH DI SEKOLAH TEMPAT ANDA MENGAJAR TERSEDIA
FASILITAS PENGAJARAN

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang menyatakan bahwa di sekolah tempat guru mengajar tersedia fasilitas pengajaran ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang menyatakan kadang-kadang guru bahwa di sekolah tempat guru mengajar tersedia fasilitas pengajaran tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang menyatakan tidak ada tersedia fasilitas di sekolah tempat guru mengajar juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang menyatakan bahwa di sekolah tempat guru mengajar tersedia fasilitas pengajaran ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang menyatakan kadang-kadang guru bahwa di sekolah tempat guru mengajar tersedia fasilitas pengajaran tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang menyatakan tidak ada tersedia fasilitas di sekolah tempat guru mengajar juga tidak ada.

TABEL X
APAKAH ANDA MEMPERSIAPKAN MEDIA PENGAJARAN
SEBELUM MENGAJAR

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al | Guru Fiqih MTsN |
|----|--------------------|-------------------|-----------------|
|----|--------------------|-------------------|-----------------|

| | | Huda | | Pekanbaru | |
|--------|---------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Kadang-kadang | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar tidak ada dengan prosentase 0 %. yang menyatakan kadang-kadang mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar ada 3 orang dengan prosentase 100 %, dan guru yang menyatakan tidak mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar juga tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar tidak ada dengan prosentase 0 %. yang menyatakan kadang-kadang mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar ada 3 orang dengan prosentase 100 %, dan guru yang menyatakan tidak mempersiapkan media pengajaran sebelum mengajar juga tidak ada.

TABEL XI
APAKAH DENGAN MEDIA YANG ANDA GUNAKAN DAPAT
MENGAKTIFKAN SISWA

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 2 | 66.66% | 0 | 0 |
| 2 | Kadang-kadang | 1 | 33.33% | 3 | 100% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang menggunakan media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang menyatakan kadang-kadang bahwa media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %, dan guru yang menyatakan tidak bahwa media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang menggunakan media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang menyatakan kadang-kadang bahwa media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %, dan guru yang menyatakan tidak bahwa media yang digunakan dapat mengaktifkan siswa tidak ada.

TABEL XII
APAKAH ANDA MERASA MUDAH DALAM MENYAMPAIKAN
MATERI DENGAN ADANYA MEDIA YANG ANDA GUNAKAN

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 2 | 66.66% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 1 | 33.33% | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang menyatakan merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang kadang-kadang merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %, dan guru yang menyatakan tidak merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang menyatakan merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan tidak ada dengan prosentase %, dan guru yang menyatakan tidak merasa mudah dalam menyampaikan materi dengan adanya media yang digunakan tidak ada.

TABEL XIII
APAKAH ANDA MELAKUKAN PENILAIAN TERHADAP SISWA
SECARA TERUS MENERUS

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 1 | 33.33% | 2 | 66.66% |
| 2 | Kadang-kadang | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus ada 1 orang dengan posentase 33.33 %. yang kadang-kadang melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus ada 2 orang dengan porsentase 66.66 %, dan guru yang menyatakan tidak melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus ada 2 orang dengan posentase 66.66 %. yang kadang-kadang melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus ada 1 orang dengan porsentase 33.33 %, dan guru yang menyatakan tidak melakukan penilaian terhadap siswa secara terus menerus tidak ada.

TABEL XIV
APAKAH DALAM MEMBERIKAN PENILAIAN KEPADA SISWA
ANDA BERUPAYA SEOBJEKTIF MUNGKIN

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2 | Kadang-kadang | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang tidak melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin ada 3 orang dengan prosentase 100 %. yang kadang-kadang melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin tidak ada dengan prosentase 0 %, dan guru yang tidak melakukan pemberian penilaian kepada siswa anda berupaya seobjektif mungkin tidak ada.

TABEL XV
APAKAH SELALU MENGEMBALIKAN HASIL PENILAIAN
KEPADA SISWA

| NO | Alternatif Jawaban | Guru Fiqih MTs Al Huda | | Guru Fiqih MTsN Pekanbaru | |
|--------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------------|----------------|
| | | Frekuensi (f) | Prosentase (p) | Frekuensi (f) | Prosentase (p) |
| 1 | Ya | 1 | 33.33% | 2 | 66.66% |
| 2 | Kadang-kadang | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% |
| 3 | Tidak | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 3 | 100% | 3 | 100% |

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa guru fiqh MTs Al Huda yang selalu mengembalikan hasil penilaian kepada siswa ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %. yang kadang-kadang mengembalikan hasil penilaian kepada siswa ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %, dan guru yang tidak melakukan pengembalian hasil penilaian kepada siswa tidak ada.

Sedangkan untuk guru fiqh MTs Pekanbaru yang selalu mengembalikan hasil penilaian kepada siswa ada 2 orang dengan prosentase 66.66 %. yang kadang-kadang mengembalikan hasil penilaian kepada siswa ada 1 orang dengan prosentase 33.33 %, dan guru yang tidak melakukan pengembalian hasil penilaian kepada siswa tidak ada.

C. Analisis Data

TABEL XVI
REKAPITULASI JAWABAN ANGKET PERSIAPAN

PEMBELAJARAN GURU FIQIH MTs AL-HUDA

| GURU MTs AL-HUDA | | | | | | | | |
|------------------|----|--------|----|--------|---|----|--------|----------------|
| NO ITEM | A | | B | | C | | JUMLAH | PROSEN TASE |
| | F | % | F | % | F | % | | |
| 1 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 2 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 3 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 4 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 5 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 6 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 7 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 8 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 9 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 10 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 11 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 12 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 13 | 1 | 33.33% | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 14 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 15 | 1 | 33.33% | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Total | 31 | 68.88% | 14 | 31.11% | 0 | 0% | 45 | 100 |

TABEL XVII
REKAPITULASI JAWABAN ANGKET PERSIAPAN
PEMBELAJARAN GURU FIQIH MTsN PEKANBARU

| GURU MTsN PEKANBARU | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------|---|--------|---|--------|------------|----------------|
| NO ITEM | A | | B | | C | | JUM LAH | PROSEN TASE |
| | F | % | F | % | F | % | | |
| 1 | 1 | 33.33% | 1 | 33.33% | 1 | 33.33% | 3 | 100 |
| 2 | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 1 | 33.33% | 3 | 100 |
| 3 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 4 | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 1 | 33.33% | 3 | 100 |
| 5 | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 1 | 33.33% | 3 | 100 |
| 6 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 7 | 1 | 33.33% | 2 | 66.66% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 8 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 9 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 10 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 12 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 13 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 14 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 15 | 2 | 66.66% | 1 | 33.33% | 0 | 0 | 3 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--------|----|--------|---|-------|----|-----|
| Total | 30 | 66.66% | 11 | 24.44% | 4 | 8.88% | 45 | 100 |
|-------|----|--------|----|--------|---|-------|----|-----|

Bedasarkan hasil rekapitulasi di atas, maka angka rata-rata prosentase dari masing-masing option adalah:

Rata-rata prosentase dari masing-masing guru MTs Al-Huda

$$31 \times 3 = 93$$

$$14 \times 2 = 28$$

$$0 \times 1 = 0$$

$$45 = 121$$

Rata-rata prosentase dari masing-masing guru MTsN Pekanbaru

$$30 \times 3 = 90$$

$$11 \times 2 = 22$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$45 = 116$$

Guru MTs Al-Huda

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{121}{135} \times 100\%$$

$$P = 89.62\%$$

Guru MTsN Pekanbaru

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{116}{135} \times 100\%$$

$$P = 85.92\%$$

Dari hasil angket yang dihimpun dalam bentuk rekapitulasi tabel, maka diperlukan cara untuk menyelesaikan dan mencari apakah ada perbedaan yang signifikan mengenai persiapan pembelajaran guru fiqih antara MTs Al-Huda dan MTsN I Pekanbaru, karena data yang diperoleh ini bersifat ordinal maka menggunakan *rumus atau teknik analisa komparasional berupa tes kuadrat (tes kal pangkat dua)*. Selanjutnya untuk mencari apakah ada perbedaan yang signifikan mengenai persiapan pembelajaran fiqih antara MTs Al-Huda dan MTsN I Pekanbaru, maka penulis menggunakan *rumus atau teknik analisa komparasional berupa test “t” untuk dua sampel besar yang tidak berhubungan juga karena datanya bersifat interval*.

Mengenai persiapan pembelajaran fiqih MTs Al-Huda dan MTsN I Pekanbaru. Untuk menganalisisnya lebih jelasnya terlebih dahulu kita buat tabel frekuensi sesuai analisa pada kaidah kuadrat.

TABEL XVIII
FREKUENSI YANG DIHARAPKAN MUNCUL MENGENAI PERSIAPAN
PEMBELAJARAN FIQIH ANTARA MTs AL-HUDA DAN MTsN I
PEKANBARU

| | Ya | Kadang kadang | Tidak | Total |
|------------------|----------|---------------|----------|----------|
| MTs Al-Huda | 2 (1) | 1 (2) | 0 (3) | 3 |
| MTsN I Pekanbaru | 1 (4) | 1 (5) | 1 (6) | 3 |
| Total | 3 | 2 | 1 | 6 |

Tabel ini memiliki 6 sel, yaitu sel no 1,2,3,4,5,6 perbedaan yang kita jumpai antara frekuensi observasi dan frekuensi yang diharapkan (frekuensi

teoritik) dari masing-masing sel pada tabel diatas adalah sebagaimana yang terlihat pada tabel dibawah ini.

TABEL XIX
PERBEDAAN ANTARA FREKUENSI YANG DI OBSERVASI (f_o)
FREKUENSI YANG DIHARAPKAN (f_h)

| Nomor Sel | Frekuensi yang Diobservasi (f_o) | Frekuensi Teoritik (f_h) | Beda Selisih antara ($f_o - f_h$) |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 0 | 0,5 | -0,5 |
| 4 | 1 | 1,5 | -0,5 |
| 5 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Total | N= 6 | N= 6 | 0 |

Selanjutnya kita uji harga kai kuadrat (X^2) yang kita peroleh ini signifikan atau tidak harus kita bandingkan dengan menggunakan harga kritik kudarat yang tercantum pada tabel Kai Kuadrat . sebelum kita masuk kedalam rumus Kai Kuadrat terlebih dahulu kita menetapkan *degress of fredomnya (df)* atau *derajat kebebasan (db)*. dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Db &= (B - 1) (K - 1) \\
 &= (4 - 1) (2 - 1) \\
 &= 3 \times 1 \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dibuat tabel perhitungan untuk memperoleh harga tabel kai kuadrat mengenai persiapan pembelajaran antara guru fiqih guru MTs Al-huda dan MTs I Pekanbaru.

TABEL XX
PERHITUNGAN GUNA MEMPEROLEH HARGA KAI KUADRAT
MENGENAI PERSIAPAN PEMBELAJARAN

| Nomor Sel | f_o | f_h | $(f_o - f_h)$ | $(f_o - f_h)^2$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|--------------|-------|-------|----------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 1,5 | 0,5 | 0,25 | 0.16 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0,5 | -0,5 | 0,25 | 0.5 |
| 4 | 1 | 1,5 | 0,5 | 0,25 | 0.16 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0.5 |
| Total | N= 6 | N= | $\sum f_o - f_h = 0$ | $\sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 1,32$ | |

Selanjut harga kai kuadrat hasil perhitungan (X^2) yang telah diperoleh sebesar 1.32 (dibulatkan menjadi 2) itu dibandingkan dengan harga kai kuadrat yang tercantum pada tabel (yaitu X^2_h) baik pada taraf signifikan 5% sebesar 5,99 maupun pada taraf signifikan 1% sebesar 9,21.

dengan memperhatikan dan membandingkan besarnya harga kai kuadrat hasil perhitungan (X^2) dan harga kai kuadrat yang tercantum pada tabel ternyata X^2_h yaitu $1\% > X^2_o < 5\%$ atau $5,99 > 1.32 < 9.21$, karena X^2_o lebih kecil dari pada X^2_h maka kita dapat menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan mengenai persiapan pembelajaran guru fiqih antara MTs Al-Huda dan MTs I Pekanbaru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada bab IV maka penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Perbandingan persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN Pekanbaru tidak terdapat perbedaan yang jauh berbeda, dimana sama-sama berada pada satu level. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh guru fiqih MTs Al-Huda (89.62%) yang berada pada ketgori baik dan guru fiqih MTsN Pekanbaru (85.92%) yang juga pada kategori baik. Meskipun lebih baik hasilnya guru fiqih yang mengajar di MTs Al-Huda, namun terletak pada kategori yang sama.
2. Dari hasil analisis dengan menggunakan rumus *Kai Kuadrat* untuk mencari apakah ada perbedaan signifikan pada persiapan pembelajaran guru fiqih MTs Al Huda dan MTs I Pekanbaru dengan memperoleh harga X^2_o sebesar 1.32 lebih kecil dari X^2_h baik pada taraf signifikan 1% yaitu 9.21 maupun pada taraf 5% yaitu 5.99. Dengan demikian $9.21 > 1.32 < 5.99$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara persiapan pembelajaran guru fiqih MTs Al huda dan MTs I Pekanbaru.
3. Faktor yang mempengaruhi persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan penelitian penulis bahwa persiapan pembelajaran oleh guru dalam bidang studi Fiqih di MTs Al-Huda dan MTsN Pekanbaru sangat penting. Kemudian penulis menyarankan kepada:

1. Kepada Guru untuk mempersiapkan apa yang diperlukan ketika akan mengajar, yang sesuai dengan materi apa yang diajarkan pada murid. Kemudian guru juga harus mencoba metode yang ada, agar ditemukan solusi suatu pembelajaran dan tidak akan mengalami kesulitan dalam mengajar.
2. Kepada Kepala Sekolah agar dapat melakukan observasi kelas guna melihat secara langsung bagaimana guru menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dan menanyakan kepada guru apakah sudah mempersiapkan apa yang akan diajarkan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrachman Abrar, *Psikologi Pendidikan*, PT. Tiara Wacana, Yogyakarta, 1993
- Amir Daien Indra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1991
- Drs. H. M. Hanafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1993
- Dr. E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung, 2004.
- Dr. Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995
- Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung, 1991
- Mukhrir dkk, *Pedoman Mengajar*, Usaha Offset Printing, Surabaya, 1981
- Nasution. *Metode Research*, Bumi Aksara, Jakarta, 2002
- Nasution. S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2003
- Prof. Dr. Oemar Malik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2008
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam SKS*, Bumi Aksara, Jakarta, 1991
- Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rinaka Cipta, Jakarta. 1996
- Wianarno Surachman. *Pengantar Intereaksi Mengajar Belajar*, Tarsito, Bandung, 1994

Winatraputra *belajar dan pembelajaran*, Depdikbud Jakarta 1994